

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИЯ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**«Вредители и болезни сельскохозяйственных
культур»**

Направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Карантин растений»

Квалификация- магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Махачкала – 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 17.08.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 8 апреля 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Н.Ашурбекова

инициалы фамилия

Программа практики одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 10 апреля 2026 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии факультета



подпись

А.Ч. Санукова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств (приложение 1).
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур» является:

- формирование комплекса знаний и навыков по диагностике вредителей и болезней растений, их биологии и регуляции численности.

Задачи дисциплины является:

- изучение морфологических особенностей вредителей и возбудителей болезней растений;
- изучение биологических особенностей вредителей и возбудителей болезней растений;
- изучение вредоносности фитофагов и фитопатогенов;
- изучение способов регуляции численности вредных организмов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	ПК-11	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сель-	ИД-1 ПК-11 - умеет обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений	Раздел 1. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур Раздел 2. Карантинные вредители и болезни, ограниченно распространенные на территории РД	оптимальные нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений	обосновано применять методы и технологии в области интегрированной защиты растений	планировать защитные мероприятия
		водства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сель-	ИД-2 ПК-11 - обладает знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства		оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные культуры	рассчитывать дозы средств защиты растений	разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее примененных средств защиты

		скохозяй- ственной продукции при хране- нии	ИД-3 ПК-11 - умеет предот- вращать потери сельскохозяй- ственной про- дукции от вредных орга- низмов в пери- од ее хранения		экологиче- ски безопас- ных сред- ства защиты для хране- ния	применять методы и технологии для хране- ния	растений различны- ми мето- дами и технологи- ями в хра- нении сельского- хозяйствен- ной про- дукции
2	ПК -12	Способен обеспечить практиче- ское внед- рение тех- нологий и отдельных приемов ин- тегрирован- ной защиты растений	ИД-1 ПК-12 - владеет совре- менными тех- нологиями и конкретными приемами в об- ласти интегри- рованной за- щиты растений открытого грунта	Раздел 1. Вредители и болезни сель- скохозяй- ственных культур Раздел 2. Карантинные вредители и болезни, ограниченно распростра- ненные на территории РД	методы применения энтомофагов в защите растений открытого и защищенно- го грунта	обосновано применять биологиче- ские мето- ды защиты растений	теоретиче- скими и практиче- скими навыками в области интегриро- ванной за- щиты рас- тений
		при возде- лывании сельского- хозяйственных культур от- крытого и защищенно- го грунта	ИД-2 ПК-12 - владеет совре- менными тех- нологиями и конкретными приемами в об- ласти интегри- рованной за- щиты растений защищенного грунта		приемы ин- тегрирован- ной защиты растений защищенно- го грунта	применять современ- ными тех- нологиями и конкрет- ными при- емами в области интегриро- ванной за- щиты рас- тений	приемами в области интегриро- ванной за- щиты рас- тений за- щищенного грунта
			ИД-3 ПК-12 - имеет теорети- ческие и прак- тические навы- ки внедрения различных тех- нологий при реализации программы		современ- ные приемы интегриро- ванной за- щиты расте- ний	применять современ- ными тех- нологиями и конкрет- ными при- емами в области интегриро- ванной за- щиты рас- тений	навыками внедрения различных технологий при реали- зации про- граммы
4	ПК -14	Способен разрабаты- вать долго- срочные и краткосро- чные прогно-	ИД-1 ПК-14 - владеет мето- дикой учета численности и вредоносности вредных орга-	Раздел 1. Вредители и болезни сель- скохозяй- ственных культур	методы и технологии фитосани- тарной оценки	проводить фитосани- тарную оценку аг- роценозов от ком-	навыками работы с экологиче- ски без- опасными и экономи-

		зы развития популяций вредных организмов	низмов в сельском и лесном хозяйствах	Раздел 2. Карантинные вредители и болезни, ограниченно распространенные на территории РД		плекса вредных организмов	чески выгодными технологиями защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов
			ИД-2 ПК-14 - умеет проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ		принципы составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	учитывать условия развития популяции в текущем году, данные о распределении вредителей и состоянии популяции перед уходом на зимовку	методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах
			ИД-3 ПК-14 - знает список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений		список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ	методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов инновационные технологии в земледелии, энтомологии и химические средства защиты растений.

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем)	
		данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Методы выявления и диагностики карантинных объектов	+	+
2	Интегрированная защита растений	+	+
3	Фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных культур	+	+
4	Фитопатология		
5	Прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ*) 216 академических часов.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	216/ 6	216/ 6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	46(12)*	46(12)*
Лекции	10(2)*	10(2)*
Практические занятия (ПЗ)	36(10)*	36(10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	134	134
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	70	70
другие виды самостоятельной работы	34	34
Промежуточная аттестация	36	экзамен

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		1
1	2	3
Общая трудоемкость, час	216	216
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12(4)*	12(4)*
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10(4)*	10(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	168	168
подготовка к практическим занятиям	44	44
самостоятельное изучение тем	80	80
другие виды самостоятельной работы	44	44
Промежуточная аттестация	36	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

а. 5.1. Разделы (модули) дисциплин и виды занятий (часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторно-практические	СРС	Всего
1.	Вредители и болезни плодовых культур	2(2)*	8(4)*	30	40
2.	Вредители и болезни винограда	2	8(4)*	30	40
3.	Вредители и болезни паслёновых культур	2	8(2)*	30	40
4.	Вредители и болезни зерновых культур	2	8	30	40
5.	Вредители и болезни капусты	2	4	14	20
Итоговый контроль экзамен					36
Всего по дисциплине		10(2)*	36 (10)*	134	216(12)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторно-практические	СРС	Всего
1	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	1	4(2)*	104	109
2	Карантинные вредители и болезни, ограниченно распространенные на территории РД	1	6(2)*	100	107
Итоговый контроль экзамен					36
Всего по дисциплине		2	10 (4)*	204	216(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Вредители и болезни плодовых культур	4(2)*
2.	Вредители и болезни винограда	2
3.	Вредители и болезни паслёновых культур	2
4.	Вредители и болезни зерновых культур	2
5.	Вредители и болезни капусты	
ИТОГО		10(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	1
2	Карантинные вредители и болезни, ограниченно распространенные на территории РД.	1
ИТОГО		2

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы занятий	Количество часов
1.		Многоядные вредители сельскохозяйственных культур	2
2.		Вредители и болезни плодовых культур	4 (4)*
3.		Вредители и болезни плодовых и ягодных культур	4
4.		Вредители и болезни виноградной лозы	4 (4)*
5.		Вредители и болезни овощных культур	4 (2)*
6.		Вредители и болезни сахарной свеклы и картофеля	4
7.		Вредители и болезни картофеля	2
8.		Вредители и болезни зерновых злаков	4
9.		Вредители и болезни технических культур	4
10.		Вредители и болезни однолетних и многолетних бобовых культур	4
Итого			36 (10)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, час
1	1	Многоядные вредители сельскохозяйственных культур	1
2	1	Вредители и болезни зерновых злаков	1
3	1	Вредители и болезни технических культур	1
4	1	Вредители и болезни однолетних и многолетних бобовых культур	1
5	1	Вредители и болезни овощных культур	2(2)*
6	1	Вредители и болезни плодовых и ягодных культур	1
7	1	Вредители и болезни виноградной лозы.	2(2)*
8	2	Вредители и болезни технических культур	1
Итого			10(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п раз дела	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
---------------------------	---	---------------------------	--------------------

1	Вредители и болезни плодовых культур	Ознакомление с вредителями плодовых культур: 1) Яблонная плодоярка; 2) Восточная плодоярка; 3) сливовая плодоярка; 4) яблонная медяница (листоблошки); 5) златогузка; 6) яблоневая запятовидная щитовка; 7) боярышница; 8) кольчатый шелкопряд; 9) листовертки; 10) яблонный цветоед; 11) вишневый долгоносик; 12) вишневая тля; 13) букарка; 14) древесница въедливая; 15 яблонная моль; 16) зеленая яблонная тля; 17) красногалловая яблонная тля; 18) непарный шелкопряд; 19) галловый клещ; 20) паутинный клещ; 21) плодовые клещи; 22) яблонный пилильщик; 23) вишневый слизистый пилильщик, 24) калифорнийская щитовка. Ознакомление с возбудителями болезней плодовых культур: А). Основные грибковые заболевания плодовых: 1) парша яблони и груши; 2) мучнистая роса; 3) монилиоз; 4) клостероспориоз, или дырчатая пятнистость; 5) курчавость листьев; Б). болезни коры и листьев плодовых: 1) черный рак. 2) ржавчина груши. 3) филлостиктоз, или бурая пятнистость листьев. 4) септориоз, или белая пятнистость листьев. 5) цитоспороз. 6) млечный блеск. 7) обыкновенный, или европейский, рак. В). бактериальные болезни плодовых 1) бактериальный ожог плодовых. 2) бактериальный рак саженцев. Г). неинфекционное заболевание 1) камедетечение (гоммоз)	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК-12 ИД-1 ПК-12 ИД-2 ПК-12 ИД-3 ПК-12 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14
---	--------------------------------------	--	---

2	Вредители и болезни винограда	Ознакомление с основными вредителями винограда: 1) виноградная филлоксерга; 2) виноградный мучнистый червец; 3) цикадки; 4) листовёртки (гроздева и листовёртка, двулетняя виноградная листовёртка); 5) древоточец пахучий; 6) турецкий скосарь; 7) чёрный крымский скосарь; 8) мраморный хрущ; 9) клещи (виноградный паутинный, виноградный войлочный, виноградный листовой) Ознакомление с основными возбудителями болезней винограда: 1) милдью, ложная мучнистая роса; 2) оидиум, или мучнистая роса; 3) антракноз; 4) краснуха; 5) бактериальный рак.	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК-12 ИД-1 ПК-12 ИД-2 ПК-12 ИД-3 ПК-12 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14
3	Вредители и болезни паслёновых культур	Ознакомление с основными вредителями томатов: 1) белокрылка; 2) клопы и клещи; 3) колорадский жук; 4) медведка; 5) нематода; 6) проволочник; 7) подгрызающая совка; 8) тля; 9) слизни; 10) личинка майского жука (хруща) Ознакомление с основными возбудителями болезней томатов: 1) мозаика; 2) фитофтороз; 3) альтернариоз или макроспориоз; 4) вершинная гниль; 5) чёрная ножка; 6) кладоспориоз; 7) серая гниль; 8) бурая гниль; 9) корневая гниль; 10) растрескивание плодов Ознакомление с основными возбудителями болезней картофеля: 1) фитофтороз; 2) альтернариоз; 3) рак; 4) чёрная парша, или ризоктониоз; 5) порошистая парша; 6) серебристая парша; 7) бугорчатая парша, или ооспороз; 8) сухая фузариозная гниль; 9) фомозная гниль; 10) обыкновенная парша; 11) чёрная ножка; 12) бактериальная бурая гниль, или вилт; 13) кольцевая гниль; 14) веретеновидность клубней, готика; 15) морщинистая мозаика; 16) полосчатая мозаика; 17) скручивание листьев; 18) столбур; 19) ведьмины метлы; 20) разрастание чечевичек; 21) ложный рак; 22) нитевидность ростков; 23) деформирующая желтуха; 24) железистая, или ржавая, пятнистость; 23) дуплистость клубней; 24) израстание клубней; Ознакомление с основными вредителями картофеля: колорадский жук; тли; картофельная моль; золотистая цистообразующая нематода.	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК-12 ИД-1 ПК-12 ИД-2 ПК-12 ИД-3 ПК-12 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14

4	Вредители и болезни зерновых культур	Ознакомление с основными вредителями зерновых культур: 1) шведские мухи; 2) зеленоглазка; 3) озимая муха; 4) пьявица обыкновенная; 5) листовые пилильщики; 6) большая злаковая тля; 7) черёмухово – злаковая тля; 8) ржаной трипс; 9) пустоцветный трипс; 10) злаковый минер; 11) цикадки; 12) остроголовый клоп Ознакомление с основными возбудителями болезней зерновых культур: 1) Обыкновенная корневая гниль; 2) Фузариозная корневая гниль; 3) Церкоспореллезная гниль; 4) Офиоболезная гниль; 5) Гибеллинозная гниль; 6) Темно-бурая пятнистость злаков; 7) Полосатая пятнистость листьев ячменя; 8) Желтая пятнистость, или пиренофороз; 9) Сетчатая пятнистость ячменя; 10) Линейная (стеблевая) ржавчина; 11) Бурая листовая ржавчина пшеницы; 12) Желтая ржавчина пшеницы; 13) Бурая листовая ржавчина ржи; 14) Карликовая ржавчина ячменя; 15) Корончатая ржавчина овса; 16) Твердая головня пшеницы; 17) Пыльная головня пшеницы; 18) Индийская головня; 19) Твердая головня ржи; 20) Твердая головня ячменя; 21) Пыльная головня ячменя; 22) Черная, или ложная, пыльная головня ячменя; 23) Пыльная головня овса; 24) Мозаика (русская) озимой пшеницы; 25) Полосатая мозаика пшеницы; 26) Черный бактериоз пшеницы; 27) Бурый бактериоз пшеницы; 28) Бурый бактериоз овса; 29) Закукливание овса; 30) Желтая карликовость ячменя; 31) Септориоз; 32) Фузариоз колоса; 33) Чернь колоса; 34) Мучнистая роса; 35) Спорынья	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК-12 ИД-1 ПК-12 ИД-2 ПК-12 ИД-3 ПК-12 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14
---	--------------------------------------	--	---

5	Вредители и болезни капусты	Ознакомление с основными возбудителями болезней капусты: 1) типичные для капусты болезни; 2) «чёрная ножка»; 3) пероноспориоз (ложная мучнистая роса); 4) альтернариоз (чёрная пятнистость); 5) склеротиния (белая гниль); 6) фомоз (сухая гниль); 7) ботритис (серая гниль); 8) фузариоз; 9) слизистый бактериоз (чёрная гниль); 10) кила; 11) вирус мозаики; Ознакомление с основными вредителями капусты: 1) капустная тля; 2) крестоцветный клоп; 3) крестоцветная блошка; 4) слизни; 5) капустная моль; 6) капустная белянка; 7) капустная совка; 8) рапсовый пилильщик; 9) капустная муха; 10) белокрылка	ПК-11 ИД-1 ПК-11 ИД-2 ПК-11 ИД-3 ПК-11 ПК-12 ИД-1 ПК-12 ИД-2 ПК-12 ИД-3 ПК-12 ПК-14 ИД-1 ПК-14 ИД-2 ПК-14 ИД-3 ПК-14
---	-----------------------------	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Вредители и болезни плодовых культур	30/35	1-4	5-7	1-6
2	Вредители и болезни винограда	30/35	1-4	5-7	1-6
3	Вредители и болезни паслёновых культур	30/35	1-4	5-7	1-6
4	Вредители и болезни зерновых культур	30/35	1-4	5-7	1-6
5	Вредители и болезни капусты	14/16	1-4	5-7	1-6
	Всего	134/156			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Долгов, В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115501> .
2. Интегрированная защита растений / Т. В. Долженко, Л. Е. Колесников, А. Г. Семенова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45048-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276596>
3. Защита растений от вредителей [Текст] : учебник, реком. УМО вузов РФ по агроном. образов. по направлению "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / Под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 3-е изд., стер. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 528с. : ил. + вклейка, 16с. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1126-9.
4. Защита растений от вредителей [Текст] : учебник / Под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во "Лань", 2012. - 528с. : ил.(+вкл.16с.). - (Учебники для вузов. Спец. литература). Электронный ресурс
5. Лухменев, В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков : учебное пособие / В. П. Лухменев, А. П. Глинушкин ; под редакцией В. П. Лухменева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2012. — 596 с. — ISBN 978 - 5-88838 - 729-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134458>
6. Гюльмагомедова, Ш.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Болезни и вредители сельскохозяйственных культур" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ш.А. Гюльмагомедова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2009. — 21 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113051>.
7. Астарханов, И.Р. Практикум по защите растений : учебное пособие / И.Р. Астарханов, Т.С. Астарханова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2009. — 262 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113031>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине в Приложении 1 к РПД

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Долгов, В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115501> .
2. Баздырев, Г.И. Интегрированная защита растений от вредных организмов [Текст] : учебное пособие. Допущ. УМО по агрономическому образованию по направлению "Агрономия". - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 302с. +Электронный ресурс. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-006469-7. - ISBN 978-5--16-100142-4.
3. Защита растений от вредителей [Текст] : учебник, реком. УМО вузов РФ по агроном. образов. по направлению "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / Под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 3-е изд., стер. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 528с. : ил. + вклейка, 16с. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1126-9.
4. Защита растений от вредителей [Текст] : учебник / Под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во "Лань", 2012. - 528с. : ил.(+вкл.16с.). - (Учебники для вузов. Спец. литература). Электронный ресурс

б) дополнительная литература

5. Лухменев, В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков : учебное пособие / В. П. Лухменев, А. П. Глинушкин ; под редакцией В. П. Лухменева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2012. — 596 с. — ISBN 978 - 5-88838 - 729-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134458>
6. Гюльмагомедова, Ш.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Болезни и вредители сельскохозяйственных культур" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ш.А. Гюльмагомедова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2009. — 21 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113051>.
7. Астарханов, И.Р. Практикум по защите растений : учебное пособие / И.Р. Астарханов, Т.С. Астарханова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2009. — 262 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113031>

Наглядные пособия, аудио-, видео- и мультимедийные материалы.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Основы карантина » используются следующие технические средства:

- приборы и оборудование учебного назначения: микроскопы, биноклярные лупы, настольные штативные лупы, постоянные и временные препараты, живые объекты, микропрепараты, коллекции насекомых, гербарии, плакаты, таблицы, схемы, ванночки, скальпели, чашки Петри, пипетки, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, ножницы, фильтровальная бумага, реактивы и др. для диагностики карантинных объектов;

Перечень документов оформляемые по карантину растений в Росселхознадзоре РФ и ФГУ ВНИИКР.

- видео – аудиовизуальные средства обучения;

- компьютерные программы, проектор.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- msx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2 DarGAU 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время са-

мостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль.

Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим

объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуются на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя

учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений.

Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций.

Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

**Врио проректора по учебной
работе и ДО**

_____ **Омариев Ш.Ш.**

«____» _____ **202__** г.

В программу дисциплины (модуля) «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ **20** г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					